

# 通山县职业教育中心

## 2023年人才培养方案编制情况说明

专业部 园艺园林专业部

专业大类 农学类

专业名称	园艺园林	专业代码	610105/6 10202	专业负责人	蔡政鸿
人才培养方案制订小组	执笔人	易军	职务/职称	初级	
	参与人员	易军, 蔡政鸿			
专业基本情况	<p>本专业开办于2021年,截至2023年8月,累计培养约260人,其中毕业生45人。</p> <p>本专业主要面向城市轨道交通行业相关企业,立足武汉,辐射全省,培养能够从事城市轨道交通运营管理一线工作的高素质劳动者和初中级技能型人才,并且实现德、智、体、美、劳全面发展,具备向高等职业教育相关专业继续深造的基础。本专业在2020年成功申报为“1+X”试点专业。</p> <p>本专业教师人数为8人,其中专任教师8人、“双师型”老师2人。其中不仅有教学经验丰富的老师、权威的业内专家,也不缺乏优秀上进的年轻教师。</p> <p>本专业共计有2处理实一体化实训室。其中项目整体功能包括有土壤酸碱度测试,红墨水测试,T型芽接测试,显微镜切片观察等。系统结合学校专业教学要求,提供教学实训组织管理功能,用于教师组织学生进行教学和实训。</p>				
人才培养方案制订说明	<p>人才培养模式设计理念和思路:</p> <p>以建设城乡一体化为宗旨,以就业为导向,深入咸宁,通山等企业开展相关人才需求、本专业岗位群知识与能力规格要求调研。根据职业岗位(群)的任职要求,参照相关职业资格标准,以培养学生农学类能力为本位,积极探索“循岗施教”的工学结合人才培养模式,构建课程体系,开发专业课程。</p>				

	<p>以形成的中职毕业生从业能力为立足点，实现技能考试内容与中职毕业生从业技能的需要相互兼容，在识记、理解、运用、综合运用各个层面，充分融合专业知识和技能操作的职业技能要素，合理运用专业知识考试、技能操作考试手段，将专业知识融入技能操作考试内容，将技能操作融入专业知识考试内容。结合国家专业教学标准，参考对接升学的武汉铁路职业技术学院的 人才培养方案，在原有人培方案的基础上进行了一定程度的修订，主要</p> <p>表现在：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共基础课依照2023年教育部新颁布的中职公共基础课新课标， 订正了教学内容与课程安排。</li> <li>2. 将原有的《植物生产与环境》课，更改为《植物基础》和《土壤与肥料》贯彻“立德树人”的根本任务，加强对学生的职业道德与职业素养教育。</li> <li>3. 新增两门专业核心课《生物基础》和《作物生产与环境》，为了更好地在转段后与高职专业人才培养对接，强化学生在工科基本知识和素养的教育，以适应社会对工科人才的能力需求。</li> <li>4. 结合本专业的“1+X”证书制度试点的需求，适当增大了部分课程 的实践环节课时比例，突出对学生岗位工作能力的培养。</li> </ol> <p>在校内外督导，中高职两级院校的质量保障体系下，本专业将以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等专业自主保证人才培养质量的工作。在学校各部门的统筹管理下积极开展各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、 相互促进的质量管理有机整体。</p>
专业影响	<p>罗鑫云，刘慧老师指导学生参加2023咸宁市农学市技能大赛拿到二等奖。</p> <p>易军，蔡政鸿，罗鑫云老师指导学生参加省技能大赛中。</p> <p>在职业院校班主任能力大赛(教学大赛)中，专业教师获得1个市级二等奖。</p> <p>县级骨干教师一名。</p>
部门意见	<p style="text-align: right;">部门负责人签名_____ (盖章)</p>

# 园艺园林专业人才培养方案

专业部： 园艺园林专业部

执笔人： 易军

审核人： 张志美

制定时间： 2023年12月

修订时间： 2023年12月

二〇二三年十二月

## 一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：610202

专业名称：园艺技术

专业代码：610105

## 二、入学要求

本专业入学要求为：

初中毕业生

## 三、修业年限

学制：3年

教育类型：全日制中等职业教育

学历层次：中专

## 四、职业面向

表1:职业面向分析表

所属专业类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
农学类	园艺技术 (610105)	种植业	种子繁育员  (5-01-01-01)	培育、繁育、加工作 物种苗的人员。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

具有一定的学习、理解、分析、推理、判断、协调、沟通、计算和表达能力，以及感官辨别能力和动手操作能力。具有较好的职业技能和良好的职业道德。学生通过三年学习，能够从事农学一线工作的高素质劳动者和初、中级技能型人才，并且实现德、智、体、美、劳、全面发展，具备向高等职业教育相关专业继续深造的基础。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 热爱祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立坚持中国特色社会主义事业的理想信念，具有为人民服务、奉献祖国的使命感和责任感；

(2) 自觉地遵纪守法，依法维护自身权益，具有良好的道德品质和健康的心理素质；

(3) 热爱专业，勤奋学习，勇于创新，大胆实践，具有良好的职业习惯和安全意识、质量意识、效率意识、环保意识；

(4) 养成锻炼身体的习惯和良好的生活卫生习惯，达到国家体育锻炼标准，身体健康；

(5) 形成良好的心理素质，具有较强的意志力和心理自我调节能力，具有良好的身心素质；

(6) 具有良好的思想品质和职业道德，能自觉地遵守行业的法律、法规和企业的规章制度；

(7) 具有“安全高于一切，责任重于泰山，服从统一指挥”的职业道德，为人民的交通事业服务的职业情操；

(8) 具有诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识；

## 2. 知识

(1) 掌握中职毕业生必需的汉语读写、口语交际、英语听说读写、数学应用与农学专业操作、公共艺术、历史等文化基础知识；

(2) 掌握岗位所需的专业基础知识

(3) 掌握农学方面植物基础，植物生产，土壤肥料，大田作物等专业方向知识；

(4) 掌握接续高职后面向岗位所需的现代化农业专业知识

(5) 掌握公民基本道德、家庭美德、职业道德的基本规范与法律

基础知识。

## 3. 能力

(1) 能够运实训器材进行显微镜切片观察，简单的嫁接，酸碱度测定等基本操作

(2) 具备符合岗位要求的职业形象、职业礼仪和对客沟通能力，

(3) 能够正确使用企业提供的各种农学设备，了解不同设备的用法和左永峰

；

(4)能够运用已经学过的知识对农学生产进行处理；

(5)通过就业指导和创业培训，具有良好的就业、创业意识，具

备一定的创业能力。

## 六、主要接续专业

高职：园艺园林

## 七、课程设置及要求

### (一)课程体系设计思路

#### 1.专业人才培养模式

依据学校“十三五”发展战略规划，把握咸宁地区建设农学的机遇，助力国家中心城市建设。依托行业企业资源，深入开展校企合作，通过调研，明确现阶段城市轨道交通运营管理专业的发展定位和方向，按照人才培养目标和人才培养规格，采用校企合作办学，精准把控学校人才培养质量，全面关注学生职业素养培养，重点培养学生专业能力的“校企协同、素养先行、能力为本”的人才培养模式，构建课程体系，开发专业课程，利用虚拟仿真实训和网络教学平台等信息化手段优化教学，加强对学生实训教学环节和职业能力的培养。结合“1+X”证书制度试点的需求和中高职3+2五年一贯制衔接人才培养的特殊性，夯实专业基础，为学生进一步深造学习提供有力保障。

#### 2.专业课程体系

专业拓展课	生物基础	土壤与环境	植物保护		
专业核心课	植物基础	植物生产	大田作物栽培		
专业基础课	植物生产与环境				
公共基础课	语文	数学	英语	体育	信息技术
	艺术	心理健康	思想政治	哲学与人生	
素质养成课	普通话	劳动教育			

## (二) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、素质养成课和专业(技能)课。

公共基础课包括德育课、文化课、计算机应用基础、体育与健康,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

素质养成课包括劳动教育、普通话、美术和音乐鉴赏与实践。专业(技能)课包括专业核心课、专业基础课和专业拓展课。

### 1. 公共基础课程

表2:公共基础课设置

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	语文	<p>《语文》课程包括基础模块、职业模块、拓展模块分为15个专题。围绕专题教学,以学生为本,聚焦学科核心素养,助力学生专业和未来发展。语文学科核心素养,主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面。聚焦语文学科核心素养,关注学生语言能力,侧重于学生综合能力的培养,培养学生文化审美能力,热爱祖国优秀传统文化,并投入到传承民族文化的行列。</p>	332
2	数学	<p>数学学科的核心素养是数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模。数学运算是指在明确运算对象的基础上,依据数学运算法则与公式对具体对象进行变形的演绎过程;直观想象是指借助几何直观和空间想象感知事物的形态与变化的思维形式,利用图形理解、分析和解决数学问题的心理过程;逻辑推理是指从一些事实和命题出发,依据推理规则获得其他命题的过程;数学抽象是指舍去事物的一切物理属性,提取出数学研究对象的思维过程;数学建模是对现实问题进行数学抽象,用数学语言表达问题、用数学知识与方法构建模型解决问题的过程。</p> <p>数学学科的课程内容包括基础模块一、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括四部分共八个单元的内容,是必修内容(不低于108学时);拓展模块一是在基础模块的基础上进行知识的延展,包括四部分内容,拓展模块二主要是关于数学在历史文化、政治经济、科学技术等方面的应用,包括七个专题和若干数学案例。</p>	340

3	英语	<p>中职英语课程任务是在义务教育基础上进一步帮助学生 学习语言知识，提高听说读写等语言技能，强化英语核 心素养，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识 文化的多样性，理解思维的差异性，增强国际理解，坚定 文化自信，帮助学生树立正确的世界观，人生观，价值观， 自觉践行社会主义核心价值观，成为能服务社会需求的德 智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学 生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念，必备 品格和关键能力。由职场语言沟通，思维差异感知跨文化 理解和自主学习4个方面构成。《中等职业学校英语课 程 标准》要求教师和学生在教学围绕学科核心素养， 做到 教、学、评的统一。</p>	332
4	思想政治	<p>中等职业学校思想政治课程是落实立德树人根本任 务的关键课程，本课程以立德树人为根本任务，以培育思 想政治学科核心素养为主导。通过本课程的学习，引导学 生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文 化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，树立共产 主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特 色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信， 自觉培育和践行社会主义核心价值观，培育学生的政治认 同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素 养，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智 体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的 世 界观、人生观和价值观基础。本课程包括基础模块和拓 展 模块，基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与 职业 生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容， 按顺序 依次在一二年级的四个学期开设，每周2学时， 每学期 36学时，拓展模块包括国家安全教育、中华优秀传统文 化、文明礼仪等在线课程，由学生根据自身的爱好和需求 在线进行不少于36学时的学习。</p>	140
5	历史	<p>历史课程采取线上、线下相结合的教学模式，通过线 上微课的学习，和线下学生生活的推进，落实立德树人的 根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史 知识，形成历史学科核心素养(历史学科核心素养包括 唯 物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀 五大 方面)。在立德树人这个最终目标上，课标强调通过 历史 课程的教学，要使学生增强历史使命感和社会责任感 ；弘 扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核 心的时 代精神；树立正确的历史观、民族观、国家观和 文化观，</p>	34

		抵制数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义；结合职业学校特点，要使学生塑造健全人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
6	体育与健康	通过本课程的学习和练习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	210
7	信息技术	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产学习和生活情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	102
8	艺术 (美术鉴赏与实践)	艺术课程的美术鉴赏与实践基础模块主要是培养学生的美术审美和实践能力，学生通过欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能和作用，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生增进文化认同，厚植民族情感，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术人才。  美术鉴赏与实践主要内容包括了解不同美术门类，欣赏中国书画、雕塑、建筑等经典作品，欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，掌握美术鉴赏的基本方法，结合鉴赏内容开展美术实践。	18

## 2. 素质养成课

**表3:素质养成课程设置**

序号	课程名称	主要教学内容	学时
----	------	--------	----

1	劳动教育 (必修)	<p>中等职业学校劳动教育课程是全面贯彻党的教育方针，构建德智体美劳全面培养的教育体系不可缺少的有机组成部分。本课程以全面提高学生的劳动素养，使学生形成正确的劳动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动品质和习惯为总目标。通过本课程的学习，引导学生提高劳动自立自强的意识和能力，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，能够运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。本课程主要内容包劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等。一年级主要以学生的日常生活劳动和校园秩序维护为载体开展劳动精神的教育，二年级主要以专业实习实训为载体开展工匠精神和劳模精神的教育，三年级主要开展劳动组织、劳动安全和劳动法规的教育。另外，周期性地举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀学生报告会等劳动榜样人物进课堂活动，开展劳动技能和劳动成果展示，让学生近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。</p>	105
2	普通话 (选修)	<p>以国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识。通过本课程的学习和练习，使学生的普通话水平有较大的提高，能够在日常学习和生活中较为自然地使用普通话，提高学生发音的标准，使学生讲普通话、运用普通话成为一种职业习惯。</p>	16

### 3. 专业课程

表4: 专业基础课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	植物生产 与环境	<p>本书的编写紧紧围绕中高职农林牧渔类种植专业方向人才培养目标，突出科学性、应用性原则，兼顾学生后续发展的需要，教材内容充分反映本专业领域的新技术、新技能和发展趋势。并考虑教材使用对象的特点，不追求知识系统性、理论性，按职业标准中的职业能力要求组织编写。</p> <p>本书根据国家农业产业结构调整的需要，以培养学生的职业岗位能力、实践能力、生产管理、技术推广与应用能力为主线，按照“项目导向、任务驱动、农学结合、理实一体”等教学理念进行设计。包括课程导论、植物细胞与组织、植物营养器官的形态与结构、植物生殖器官的形态与结构、植物的繁殖、植物分类的基础知识、植物界的基本类群和被子植物分科概述，内含27个任务</p>	90
2	大田作物栽培	<p>“大田作物栽培”是中等职业学校农学类相关专业的一门专业课程，依据中等职业教育教学改革的要求，参照国家相关行业的职业技能鉴定规范，我们组织了一批农学类专家、优秀教师编写了这本《大田作物栽培》。</p> <p>全书分为“总论”和“各论”两部分。“总论”共5章，主要介绍农作物栽培的基本理论，包括作物与作物栽培、作物的生长与发育、作物产量和品质的形成、作物耕作制</p>	90

		<p>度、农作物基本栽培技术。“各论”共10章，主要介绍适于南方种植的水稻、小麦、玉米、马铃薯等9种作物栽培技术，以及农作物种子生产与检验技术。</p> <p>在编写过程中，我们根据全国高等农业院校作物栽培教学改革成果，总结多年教学实践经验，参考国内外有关著作、文献和相关院校的农作物栽培教材，贯彻系统性、先进性和时代性的原则，注重理论联系实际，力求文字简练、通俗易懂、图文并茂，充分体现农作物栽培技术的科学性、系统性、先进性和实用性。</p>	
3	植物保护技术	<p>本教材依据课程教学基本要求规定的知识、能力、思想教育三个课程教学目标，采用模块式安排教学内容。全书分三大模块，共17章。1~4章为通用模块，5-17章为根据各地实际情况设置的选用模块，最后安排了实践性教学模块。通用模块即植物保护基础理论和基本知识部分，包括农业昆虫的形态特征，生物学特性，主要目、科的分类要点；植物病害的概念、症状类型，主要病原物的一般特性，植物病害诊断技术，植物病害的发生发展与流行规律；病虫害田间调查和预测预报；病虫害的防治原理；农药的基本知识和农药的安全使用技术。选用模块，即植物保护各论部分，包括稻、麦、棉、油、果、蔬、杂粮、花卉、糖、烟、茶、设施农业主要病虫害及其防治技术；储粮害虫及其防治；农田杂草、农田鼠害及其防治。为了强化基本技能的培养，本书还专门编写了实践性教学模块。实践性教学模块又分基本实验实训与选用实验实训两大部分。根据课程教学基本要求，通用模块和基本实验实训部分是必须完成的，以保证学生具备本学科的基本知识和基本技能。选用模块和选用实验实训部分兼顾了南北作物，篇幅较大，各校在使用本教材时，可根据地区作物种植特点，在保证实现教学目标的前提下，灵活选用，适量增删</p>	90

表5:专业核心课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	植物生产与环境	<p>本课程授课对象为农学专业学生，属农学类专业基础理论必修课。学生通过学习该课程，应能掌农学的基础知识；了解农学的范围分类以及需要应用的技术，了解农学发展的新趋势。</p>	72
2	大田作物栽培	<p>该课程是理论联系实际的一门专业核心课程，农学栽培方面的基本基础</p>	90

3	植物保护	通过《植物保护》课程的学习，使学生系统了解农学植物与昆虫等相互关系。掌握农学的基本理论专门方法，为进一步学好后续课程和将来的工作奠定必要的专业基础。	90
---	------	--	----

表4:专业拓展课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	生产实习	本课程使学生能掌握职业形象、职业礼仪、人际沟通和企业生产经营管理等基本知识、客户服务与管理、城电子商务法律法规等管理应用性知识、就业指导和创业培训相关知识，从此能够使学生的人际沟通能力得到提高,团队合作精神和客户服务意识不断增强、具备符合岗位要求的职业形象、职业礼仪和对客沟通能力，为客户提供满意的服务。	208

## 八、教学进程总体安排

### (一)学时安排

表9:各教学环节总周数分配表

分类 学期	课程 教学	实习 实训	毕业 设计	入学 教育	军训	毕业 教育	考试	机动	假期	合计
1	16			1	1		1	1	4	24
2	18						1	1	6	26
3	18						1	1	4	24
4	18						1	1	6	26
5	18						1	1	4	24
6	17	2	0.5			0.5	1	1	4	26
总计	105	2	0.5	1	1	0.5	6	6	28	148
备注										

说明：此表数据按周分配。

### (二)教学进程总体安排

表10:园艺园林教学进程安排表

专业教学部：财贸部

专业：园艺园林

类型：技能高考

课程名称	理论 教学 学时数	实践 教学 学时数	第一学 年秋 季学 期	第一学 年春 季学 期	第一学 年夏 季学 期	第一学 年其 他	第二学 年秋 季学 期	第二学 年春 季学 期
			697. 00	700. 00	0.00	0.00	674 .00	694.00
哲学	3 6		18 .0	18 .0				

与人生			0	0				
职业道德与法制	36							36.00
中国特色社会主义	36							36.00
历史	72			36.00				36.00
心理健康与职业生涯	36							36.00
语文（基础模块）上册	200		80.00	80.00			20.00	20.00
语文（基础模块）上册	200							60.00
数学基础模块（上册）	160		80.00	80.00				
数学基础模块（下册）	100						20.00	80.00

数学拓展模块一（上册）	80							
数学拓展模块一（下册）	60							
英语（基础模块）第一册	80		40.00	40.00				
英语（基础模块）第二册	60					20.00	40.00	
英语（基础模块）第三册	60							
安全教育	36		18.00	18.00				
班会	90		18.00	18.00			18.00	
军训	35		35.00					
劳动教育信	36		0.00	36.00				
	7		36	36				

息技术	2		.0 0	.0 0				
体育	1 4 4		36 .0 0	36 .0 0			4 .0 0	32.00
音乐	3 6		18 .0 0	18 .0 0				
美术	3 6		20 .0 0	16 .0 0				
实习		540					5 4 0 .0 0	
植物基础与植物生长环境	2 0 0	568	15 0. 00	90 .0 0			3 0 .0 0	110.00
植物保护	1 5 0	490	10 0. 00	60 .0 0			2 0 .0 0	90.00
大田作物栽培	1 8 0	348		70 .0 0			2 0 .0 0	100.00
土壤与肥料	3 6	156	48 .0 0	48 .0 0				
课程名称	理论教学时数	实践教学时数	第一学年秋季学期	第一学年春季学期	第一学年夏季学期	第一学年其他	第二学年秋季学期	第二学年春季学期

表11: “园艺园林专业考试形式一览表

课程类别	课程名称	考试	考查	考试形式
公共基础课	1 语文	√		笔试
	2 数学	√		笔试
	3 英语	√		笔试
	4 思想政治	√		笔试
	5 历史		√	机考
	6 体育与健康		√	实操
	7 专业课	√		机考
	8 音乐		√	笔试/实践
	9 哲学与人生		√	机考

	10	职业道德与法制		√	机考
	11	中国特色社会主义		√	机考
	12	心理健康与职业生涯		√	机考
	13	安全教育		√	机考
	14	班会		√	实践
	15	美术		√	实践
素质养成课	1	劳动教育		√	实践
	2	普通话		√	实践
专业基础课程	1	植物基础		√	实操
	2	植物保护		√	实操
	3	大田作物栽培		√	机考
专业核心课程 专业拓展课程 设置	1	植物生产与环境	√		笔试
	2	植物保护	√		笔试
	1			√	实践

### (三) 课时比例

表12: 课时比例

课程类别	课程门数	理论教学	实践教学	合计	占总学时 (%)
公共基础课	15	1522	108	1630	37.46
素质养成课	2	52	0	52	1.20
专业基础课	4	40	484	524	12.04
专业核心课	4	336	1028	1364	31.35
专业拓展课	4	100	588	688	15.81
军训、 入学教育	2	15	31	46	1.06
认知实习、 顶岗实习	1		16	16	0.36
毕业设计、 毕业教育	2	15	16	31	0.71
合 计	34	2080	2271	4351	100

## 九、 实施保障

### (一) 师资队伍

专业师资队伍由专业带头人、骨干教师、双师型教师以及行业企业兼职教师组成，各类教师相互合作，形成教师团队的综合实力。

#### 1. 专业带头人

原则上农学专业的专业带头人应为具有讲师以上职称或本科以上学历高级工以上职业资格的教学人员，并从事本专业教学五年以上的专任教师。

专业带头人负责本专业的科研和专业建设工作，主持专业教学改革项目，负责课程及教材建设工作，通过专业学习和交流活动提高理论水平，并参加专业培训，把握电子商务专业发展的方向。

## 2. 骨干教师

两年时间培养三名具有中级以上职称或本科以上学历，持有相关职业资格证书且从事专业教学三年以上的专任教师为农学专业骨干教师。骨干教师是专业课程教学的主力，承担课程教学任务，指导专业技能比赛，承担专业建设的项目工作，通过理论学习、教学科研、行业企业实践等途径提高教师的综合能力。

## 3. “双师型”教师

在未来两年内，我校专业教师90%以上应具有教师资格证书和职业资格证书，在掌握专业理论知识的同时，熟悉电子商务工作的流程及要求，具备农学工作的基本操作技能，能指导学生专业理论学习、实践学习及顶岗实习。

## 4. 行业企业兼职教师

两年内聘请五名行业企业人员作为学校兼职教师，兼职教师原则上应具有大学本科以上文化程度，具有高级或中级职称及其他相应专业技术职务的教师和专业技术人员，特殊情况也可聘请具有特殊技能的老师。

在今后的五年，不仅要培养现有教师的教学业务能力，鼓励教师多参加学习、比赛，在专业知识的养成中更好的进行教学。还要更多的引进有企业经验、学科根基的新教师，继续充实师资队伍。

表12:师资队伍配置一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学历	学位	专业	学习领域
1	易军	男	24	初级	本科	学士学位	风景园林	风景园林
2	蔡政鸿	男	31	助理讲师	本科	学士学位	园林	园林
3	吴杨	女	25	助理讲师	研究生	硕士学位	园林	园林
4	罗鑫云	女	27	助理讲师	本科	学士学位	农学	农学
5	刘慧	女	29	助理讲师	本科	学士学位	金融学	金融学
6	成娜	女	28	助理讲师	本科	学士学位	园艺	园艺
7	张国柱	男	59	助理讲师	本科	学士学位	生物科学	生物科学
8	胡翔	男	24	初级	本科	学士学位	园艺	园艺

## (二) 教学设施

学校拥有良好的教学设施设备和实训条件。教学部建有专业实训室，具有较强的满足专业教学的硬件和软件设备，教室及实训室配备全套多媒体设备，便于进行各种教学活动。

本专业共计有2处处理实一体化实训室。其中项目整体功能包括有：T型芽接和显微镜。系统结合学校专业教学要求，提供教

学实训组织管理功能，用于教师组织学生进行教学和实训。

### 1. 校内实训室

表1:精技楼二楼实训室一

实训室面积：100m <sup>2</sup>				
序号	核心设备	单位	数量	功能
1	显微镜	台	60	实训

表2:精技楼二楼实训室二

实训室面积：80m <sup>2</sup>				
序号	核心设备	单位	数量	功能
1	嫁接刀	台	60	实训

## (三) 教学资源

近三年来，我校全部教室陆续升级为多媒体教室，覆盖率达到100%。学生均在多媒体教室上课，老师使用电子教学白板展示课件、微课。此外，本专业福斯特平台和准易平台，另外对接专业技能大赛的相关平台、专业课程微课，可以供利用老师利用各种信息化手段帮助学生习得相关知识。

## (四) 教学方法

为了在专业教学实施过程中，能把构建的人才培养模式和课程体系的作用在具体的教育教学中得到更好的应用，使学生能够得到更好更快的成长，在行业专家的指导和高职院校相关专业老师的参与下，积极组织专业教师开展教学方法改革，积极探索“循岗施教”的工学结合人才培养模式，围绕专业岗位技能展开理论教学，根据课程特点推广运用了“项目引领、任务驱动”的教学模式，广泛采用“情境教学”、“案例教学”、“仿真教学”等教学方法开展教学。

利用信息化条件及信息化资源，积极开展线上线下混合式教学，充分体现“以学生为主体，教师为主导”的特点，运用多媒体教室等网络设备、实训室、实训基地等设备，采取小组讨论、自主学习等方式，给学生充分的自主性选择学习方法，提升学习兴趣和积极性。按照“必须、够用”和“适当拓宽知识面”相结合的原则，合理安排课程的知识内容，实现理论教学与技能实训的有机结合，重点突出，学以致用，并将立德树人教育与安全教育合理地穿插在教学过程中。

## (五) 学习评价

本专业人才标准的教学评价按照学校教育评价体系对学生 进行多元的、综合性的评价。课程教学的评价也需要根据课程特点确定考核评价方法。本专业在大量实践和反复论证的基础上，构建了学生、老师、家长、企业广泛参与的“四位一体”学习评价体系。结合本专业的“1+X”证书制度试点的需求，以学生为中心，坚持整体性、科学性、多元性原则，将学生

日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，同时兼顾学生的自身发展与个性发展，形成过程性评价和终结性评价相结合的学业评价体系，对学生进行多方位综合考察。逐步构建由学校、社会、企业参与制定，以企业岗位标准、职业能力标准、学习标准等为依据的评价标准。课程考核要注重对学生学习过程中的劳动纪律、团结合作、文明生产、安全高效等方面的评价。考核方式可以采用实操、小组评价、情景模拟、试卷考试等方式进行。

## **(六)质量管理**

1. 以保障和提高教学质量为目标，建立质量办、教务处及各专业部三级的质量保障体系；
2. 定期召开行、企业专家，优秀毕业生开展人才培养座谈会，对人才培养方案的制定、实施、修订提供指导意见；
3. 专业部在开学、期中、期末组织专人对专业教学实施情况进行检查监督，反馈教学中出现的问题，及时改进；
4. 运用教师教学质量考核方案评价方法，合理参照第三方校外督导评价数据，结合学生成绩进行教学诊断与改进。

## **十、 毕业要求**

1. 在正常修业年限内修满规定的各模块课程学分，共计186 学分。
2. 运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，操行评定合格。

## **十一、附录**

1. 课程教学进程安排表
2. 教学进程变更审批表

# 通山县职业教育中心专业人才培养方案

## 备 案 表

学 校 通山县职业教育中心

专 业 园艺园林

年 级 2 0 2 3级

学 制 3 年

日 期 2 0 2 3 年 12 月

<p>制定本专业人才培养方案的依据</p>	<p>按照教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，结合咸宁职业技术学院关于2023级人培方案修订工作安排，制定我校园艺园林专业2023级专业人才培养方案。</p>
<p>本专业人才培养方案的特点</p>	<p>开展与对口高职院校、行业专业、企业专家、优秀毕业生等参加的人培方案论证会，多方讨论、充分调研，制定该人培方案，结合我校农学专业实际办学情况，充分考虑学生技能高考的升学要求，进行了部分课程的调整。</p>
<p>学校审批意见</p>	<p style="text-align: right;">(校章)</p> <p style="text-align: center;">签名</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>通山县职业教育中心专业建设指导委员会备案意见</p>	<p style="text-align: right;">(签章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>