

通山县职业教育中心2023年人才培养方案编制情况说明

专业部 机电部

专业大类 电子信息类

专业名称	电子信息技术	专业代码	710101	专业负责人	孔祥圣
人才培养方案制订小组	执笔人	孔祥圣	职务/职称	讲师	
	参与人员	金铭波、程金枝、程丹、雷清			
专业基本情况	<p>本专业开办于1985年，截至2023年9月，累计培养2500余人，其中毕业生2350人。本专业在2023年成功入选国际对外交流项目，为非洲国家咋得制定《电子设备装配调试人员-2级》标准。</p> <p>本专业主要面向电子产品生产行业企业和经营单位，立足通山，辐射全国，助力乡村振兴，培养能够从事电子产品设计、生产、装配、调试、检验、服务、销售及生产运营管理一线工作的高素质劳动者和初、中级技能型人才，并且实现德、智、体、美、劳全面发展，具备向高等职业教育相关专业继续深造的基础，具备职业生涯发展规划和再学习能力的高素质劳动者和技术技能型人才。</p> <p>本专业教师人数为5人，其中专任教师5人、兼职教师0人、“双师型”老师4人。其中不仅有教学经验丰富的老师，也不缺乏优秀上进的年轻教师，还有多年企业经历的老师。</p> <p>本专业共计有3个理实一体化实训室，电工技术实训室，电子技术实训室，电气技术实训室。其中项目整体功能包括有：电子元器件认知、低压电器认知、电工技能实训、电子技能实训、电气技能实训、照明电路实训、电机拖动实训、电器自动控制线路实训等等。系统结合学校专业教学要求，提供教学实训组织管理功能，用于教师组织学生进行教学和实训。</p>				
人才培养方案制订说明	<p>人才培养模式设计理念和思路：</p> <p>以立德树人为根本，以服务社会为宗旨，以就业为导向，深入通山、咸宁、黄石、武汉、广东、浙江等地电子企业开展人才需求、本专业岗位群知识与能力规格要求调研。根据职业岗位(群)的任职要求，参照相关职业资格标准，以培养学生电子技术应用能力为本位，积极探索“循岗施教”、“教学做一体化”的工学结合人才培养模式，构建课程体系，开发专业课程。</p>				

	<p>紧紧围绕专业培养目标，贯彻“立德树人”的根本任务，加强对学生的职业道德教育，培养学生的爱岗敬业和团结协作精神，以及勤奋钻研、精益求精、追求卓越的作风。各课程应围绕专业岗位技能展开理论教学，按照“必须、够用”和“适当拓宽知识面”相结合的原则，合理安排课程的知识内容，摒弃陈旧内容，接轨最新知识，实现理论教学与技能实训的有机结合，重点突出，学以致用，并将育人教育与安全教育合理地穿插在教学过程中。通过实验、实践、实训、见习、顶岗实习等实践性教学环节，建立理实一体的实践教学体系，完成教学任务。在实践中，注意培养学生的组织纪律、劳动观念，培养学生集体主义和科学严谨的精神。</p> <p>结合国家专业教学标准，参考2023年湖北省电气电子类技能高考考试大纲，在原有入培方案的基础上进行了一定程度的修订，主要表现在：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共基础课依照2023年教育部新颁布的中职公共基础课新课标，订正了教学内容与课程安排。 2. 将原有的《电工技能与实训》课，更改为陈雅萍版《电工技能训练》，更能满足实际教学的需求。 3. 为了更好地应对电子装配与调试、电气安装与调试、单片机安装与调试等赛项技能大赛的需要，将《照明电路》更换为《PLC与变频器应用技术》，将《电子测量与仪器》更换为《单片机技术及应用》，将《电子整机装配技术》更换为《电子CAD技术》，对标对表技能大赛需求。 4. 结合本专业的“1+X”职业资格证书的需求，适当增大了部分课程的实践环节课时比例，学生在校阶段参加初、中级技工证的考试，突出对学生岗位工作能力的培养。 <p>在校内外督导，本专业将以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等专业自主保证人才培养质量的工作。在学校各部门的统筹管理下积极开展各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。</p>
专业影响	<p>本专业在2023年成功入选国际对外交流项目，为非洲国家制定《电子设备装配调试人员-2级》标准。</p>

	在学生技能能力大赛中，获得1个市级二等奖，10个市级三等奖。
部门意见	部门负责人签名_____ (盖章)

电子信息技术专业 人才培养方案

专业部： 机电部

执笔人： 孔祥圣

审核人： 金铭波

制定时间： 2023年6月

修订时间： 2023年11月

二〇二三年十一月

一、专业名称及代码

专业名称：电子信息技术

专业代码：710101

二、入学要求

本专业入学要求为：

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：3年

教育类型：全日制中等职业教育

学历层次：中专

四、职业面向

表1:职业面向分析表

所属专业类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
电子信息类 (07)	电子信息技 术 (710101)	家用电子产 品修理 (8131)	电子设备装接工 (6-08-04-02) 无线电调试工 (6-08-04-03)	电子产品设计与制作； 电子产品装配与调试

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。面向电子信息、电子电气等行业企业

，培养具有基本的科学文化素养，良好的职业道德，较强的就业能力和一定的创业能力，从事电子电工产品与设备的生产、安装、调试、检测、使用、维修、营销及生产管理等岗位工作的人才，兼顾学生进一步深造学习的需求，具备向高等职业教育相关专业继续深造的基础。

（二）培养规格

（一）职业素养

1、素质

（1）拥护党的领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想，积极践行科学发展观，能遵纪守法，有事业心和责任感；

（2）具有良好的职业道德和匠心精神，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有较强的创新精神、创造能力和创业素质；

（3）善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神；

（4）具有电子与信息技术应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识；

（5）具有一定的自我心理调整能力，有良好的心理素质，有健康的心理和体魄，能吃苦耐劳，乐于奉献，能够适应科技进步、社会发展和职业岗位变化，学会终身学习；

（6）具有熟练的信息技术应用能力。

（二）知识

1. 能熟练操作计算机，熟练使用常用办公和工具软件；

2. 学会电子电路基础知识，读懂电子电路基本原理，熟练进行电子电路基本实验操作，具备分析电子电路、使用常用电子工具、仪器和仪表的基本能力；

3. 学会电工基础知识，具备电工操作基本能力，具备使用常用电工工具和仪表的能力；

4. 学会电子产品装配基础知识和基本工艺要求，熟悉电子产品装配的工艺与流程，具备装配、调试和检验常见电子产品、电子设备的能力；

5. 能阅读电子电路整机原理图、印刷电路板图、装配结构图和各种工艺文件，具备设计和制作简单的印刷电路板以及电子产品、电子设备的现场安装、调试、维修、销售的基本能力；

6. 学会传感器和单片机相关知识，初步认识电子产品设计方法和流程，具备小型单片机应用项目的设计、安装、调试、维护等能力；

7. 能借助工具书阅读简单的专业英文资料。

8. 掌握程序设计相关知识和技能；

9. 掌握电路仿真技术相关知识和技能；

10. 掌握智能家居安装与维护的相关基础知识和技能。

专业（技能）方向1

(1) 具备电子产品的装配焊接技能；

(2) 具备电子产品的维修及维护技能；

(3) 具备电子产品的整机调试的能力。

专业（技能）方向2

(1) 具备电子产品数据采集的技能；

(2) 具备电子产品的硬件设计技能；

(3) 具备电子产品的基本软件的调试技能。

专业（技能）方向3

(1) 具备智能家居的安装技能；

(2) 具备智能家居的维修及维护技能；

(3) 具备电子电路的搭建技能；

(4) 具备技术资料整理归档能力。

(三)、能力

(1) 能制定工作计划的步骤,提出问题、分析问题、解决问题的思路；

(2) 具有对新知识、新技术的学习能力,以及通过不同途径获取信息的能力；

对工作结果进行评估的能力；

(3) 具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力；

(4) 具有决策、迁移能力；能记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料。

六、主要接续专业

高职专科：应用电子技术、电子信息工程技术、电子测量技术与仪器、微电子技术智能产品开发、电子电路设计与工艺、声像工程技术、光电显示技术

应用本科：电子信息工程、应用电子技术、电子科学与技术、微电子科学与工程

七、课程设置及要求

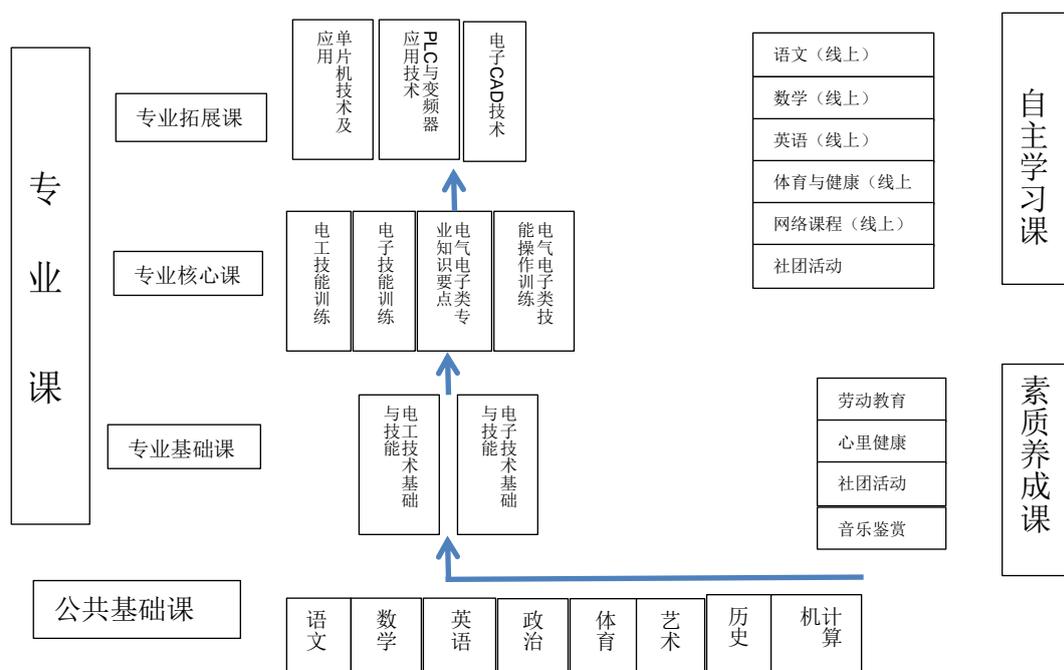
(一)课程体系设计思路

1. 专业人才培养模式

依据国家“十三五”发展战略规划，加快工业体系的快速发展，努力实现“中国制造2025”制造业升级的目标，依托行业企业资源，深入开展校企合作，通过调研，明确现阶段电子信息技术的专业的

发展定位和方向，按照人才培养目标和人才培养规格，采用校企合作办学，精准把控学校人才培养质量，全面关注学生职业素养培养，重点培养学生专业能力的“校企协同、素养先行、能力为本”的人才培养模式，构建课程体系，开发专业课程，利用虚拟仿真实训和网络教学平台等信息化手段优化教学，加强对实训教学环节和职业能力的培养。结合“1+X”证书制度试点的需求和中高职衔接人才培养的特殊性，夯实专业基础，为学生进一步深造学习提供有力保障。

2. 专业课程体系



(二) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、素质养成课和专业(技能)课。

公共基础课包括德育课、文化课、计算机应用基础、体育与健康以及其它自然科学和人文科学类基础课。

素质养成课包括劳动教育、普通话、形体和音乐鉴赏与实践。

专业(技能)课包括专业核心课、专业基础课和专业拓展课。

1. 公共基础课程

表2:公共基础课设置

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	语文	<p>《语文》课程包括基础模块、职业模块、拓展模块分为15个专题。围绕专题教学，以学生为本，聚焦学科核心素养，助力学生专业和未来发展。语文学科核心素养，主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面。聚焦语文学科核心素养，关注学生语言能力，侧重于学生综合能力的培养，培养学生文化审美能力，热爱祖国优秀传统文化，并投入到传承民族文化的行列。</p>	332
2	数学	<p>数学学科的核心素养是数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模。数学运算是指在明确运算对象的基础上，依据数学运算法则与公式对具体对象进行变形的演绎过程；直观想象是指借助几何直观和空间想象感知事物的形态与变化的思维形式，利用图形理解、分析和解决数学问题的心理过程；逻辑推理是指从一些事实和命题出发，依据推理规则获得其他命题的过程；数学抽象是指舍去事物的一切物理属性，提取出数学研究对象的思维过程；数学建模是对现实问题进行数学抽象，用数学语言表达问题、用数学知识与方法构建模型解决问题的过程。</p> <p>数学学科的课程内容包括基础模块一、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括四部分共八个单元的内容，是必修内容(不低于108学时)；拓展模块一是在基础模块的基础上进行知识的延展，包括四部分内容，拓展模块二主要是关于数学在历史文化、政治经济、科学技术等方面的应用，包括七个专题和若干数学案例。</p>	340

3	英语	<p>中职英语课程任务是在义务教育基础上进一步帮助学生学习语言知识，提高听说读写等语言技能，强化英语核心素养，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，理解思维的差异性，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为能服务社会需求的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念，必备品格和关键能力。由职场语言沟通，思维差异感知跨文化理解和自主学习4个方面构成。《中等职业学校英语课程标准》要求教师和学生在教学中国绕学科核心素养，做到教、学、评的统一。</p>	332
4	思想政治	<p>中等职业学校思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导。通过本课程的学习，引导学生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，培育学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。本课程包括基础模块和拓展模块，基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容，按顺序依次在一二年级的四个学期开设，每周2学时，每学期36学时，拓展模块包括国家安全教育、中华优秀传统文化、文明礼仪等在线课程，由学生根据自身的爱好和需求在线进行不少于36学时的学习。</p>	140
5	历史	<p>历史课程采取线上、线下相结合的教学模式，通过线上微课的学习，和线下学生活动的推进，落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养(历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大方面)。在立德树人这个最终目标上，课标强调通过历史课程的教学，要使学生增强历史使命感和社会责任感；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，</p>	34

		抵制数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义；结合职业学校特点，要使学生塑造健全人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
6	体育与健康	通过本课程的学习和练习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	210
7	计算机应用基础	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	102
8	艺术	艺术课程的美术鉴赏与实践基础模块主要是培养学生的美术审美和实践能力，学生通过欣赏美术作品，美术鉴赏与实践主要内容包括了解不同美术门类，欣赏中国书画、雕塑、建筑等经典作品，欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，掌握美术鉴赏的基本方法，结合鉴赏内容开展美术实践。了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能和作用，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生增进文化认同，厚植民族情感，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术人才。	18

2. 素质养成课

表3: 素质养成课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	劳动教育 (必修)	中等职业学校劳动教育课程是全面贯彻党的教育方针，构建德智体美劳全面培养的教育体系不可缺少的有机组成部分。本课程以全面提高学生的劳动素养，使学生形成正确的劳动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动品质和习惯为总目标。通过本课程的学习，引导学生提高劳动自立自强的意识和能力，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，能够运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。本课程主要内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等。一年级主要以学生的日常生活劳动和校园秩序维护为载体开展劳动精神的教育，二年级主要以专业实习实训为载体开展工匠精神和劳模精神的教育，三年级主要开展劳动组织、劳动安全和劳动法规的教育。另外，周期性地举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀学生报告会等劳动榜样人物进课堂活动，开展劳动技能和劳动成果展示，让学生近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。	105
2	普通话 (选修)	以国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识。通过本课程的学习和练习，使学生的普通话水平有较大的提高，能够在日常学习和生活中较为自然地使用普通话，提高学生发音的标准，使学生讲普通话、运用普通话成为一种职业习惯。	16
3	社团	一生一兴趣，一生一技能，开展丰富多彩，形式多样的社团活动，培养学生的兴趣爱好，锻炼学生的技能操作能力。	16
4	音乐鉴赏	课程包含了中外音乐发展历史过程中最主要的具有重大影响意义的音乐创作、音乐表演、音乐教育、音乐人物、乐器、乐律学、音乐文献、音乐美学、音乐考古、各民族的音乐史以及中外音乐文化交流史等多方面当代大学生应该掌握的必要知识	16

3. 专业课程

表4:专业基础课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	电工技术基础与技能	掌握电气符号,理解电气制图的一般规则,了解电气图的分类及特点,能识读电气图,能熟练应用电路变量的参考方向求功率和判定电位高低;能利用电流源、电压源的特性和电路的定理和方法熟练分析基本直流电路;能简单分析并解决电路功率因数的提高问题;能够用磁路的基本定律去分析各类变压器的用途和运行情况;会用正弦交流电的三要素正确描述和区分交流电的特性;能够熟练分析三相对称电路的联接形式并简单计算对称负载及其它物理量;能简单进行三相变压器的联接和维护;能正确区分常见异步电动机的类型和维护。	48
2	电子技术基础与技能	模拟电路知识、数字电路知识、电子元器件知识、电子基本技能、以及常用电子仪器。要求能学会使用常用电子仪器,能按电路图要求,正确安装、调试单元电子电路、简单整机电路;处理电子设备的典型故障。了解常用电子器件的工作原理、主要参数和外特性,并能正确选用;理解各种基本的模拟与数字单元电路的组成与工作原理;能定性分析各种常用电子线路。	90

表5:专业核心课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	电子技能训练	了解常用电子器件的工作原理、主要参数和外特性；理解各种基本的模拟与数字单元电路的组成与工作原理；能定性分析各种常用电子线路并能说明电路中每个元器件的作用；能计算简单电子线路的参数；了解通用集成电路(IC)的性能特点；能熟练操作各种常用电子仪器；能熟练搭接实验电路并用各种测量仪器对电子线路的各种参数进行检测与调试，能正确观察实验现象、记录测试结果并进行分析；能绘制各种测试曲线；能分析并排除典型电路故障；能阅读电路原理图、印制电路板图；能借助手册查阅电子元器件及材料的有关数据；能正确选择使用元器件和材料；能熟练地装接电子电路并使用电子仪器进行调试；解决电子电路制作过程中出现的一般问题。	72
2	电工技能训练	熟悉并能正确使用常用配电设备、电工仪表、电工工具；能运用电气测量技术检测调试一般电路；能对测量数据进行一般处理；了解与本课程有关的技术规范；能对一般的电气线路进行故障分析与排除；熟悉并能正确进行导线的连接和恢复绝缘、以及照明灯具、开关与插座的安装；具有识读一般电气原理图、电器布置图和电气安装接线图的能力；初步掌握电工基本操作工艺和基本安全知识。	90
3	电气电子类专业知识要点	<p>第一部分 电路基础知识</p> <p>项目一 电路的基本概念，项目二简单直流电路，项目三复杂直流电路，项目四电容，项目五磁场和电磁感应，项目六正弦交流电，项目七三相正弦交流电</p> <p>第二部分 电子技术理论知识</p> <p>项目一半导体二极管，项目二半导体三极管，项目三基本放大电路，项目四集成放大电路，项目五直流稳压电源，项目六数字电路基础，项目七组合逻辑电路，项目八时序逻辑电路，项目九555时基集成电路</p> <p>第三部分操作技能专业知识</p> <p>项目一电子线路规划、安装与调试，项目二常用电工工具和仪表，项目三变压器的原理与结构，项目四三相异步电动机、单相异步电动机和直流电动机，项目五三相交流异步电动机控制电路，项目六安全技术。</p>	90

4	电气电子类技能操作训练	<p>模块一拆装检修</p> <p>技能实训一触电现场的抢救，技能实训二常见工具的使用及操作，技能实训三识别与选用导线材料及线径的测量，技能实训四导线的连接与绝缘恢复，技能实训五万用表的使用，技能实训六钳形电流表和兆欧表的使用，技能实训七功率与电能的测量，技能实训八单臂电桥的测量，技能实训九简单照明电路的配线，技能实训十日光灯电路的配线与检修，技能实训十一单相电度表，技能实训十二照明、动力混合电路的配线。</p> <p>模块二电子技术实训</p> <p>技能实训一常用电子元器件的识别与检测，技能实训二信号源、示波器及直流电源的使用，技能实训三阻容耦合放大电路的安装和调试，技能实训四稳压电路的安装和调试，技能实训五集成运算放大器的安装和调试，技能实训六组合逻辑电路和时序逻辑电路的安装和调试</p> <p>模块三变压器与电动机拆装</p> <p>技能实训一变压器的铭牌识别与常见故障，技能实训二三相电动机铭牌的识别，技能实训三三相笼型异步电动机的拆装与检测，技能实训四三相异步电动机常见故障的分析及排除</p> <p>模块四低压电器</p> <p>技能实训一低压配电电器的识别与检修，技能实训二低压控制电器--主令电器的识别与检修，技能实训三低压控制电器-接触器的识别与检修，技能实训四低压控制电器-继电器的识别与检修</p> <p>模块五电气控制线路故障安装与调试</p> <p>技能实训一连续运行与点动控制线路的安装与调试，技能实训二三相异步电动机正反转控制线路的安装与调试，技能实训三位置控制与自动往返控制线路的安装与调试，技能实训四顺序控制与多地控制线路的安装与调试，技能实训五三相笼型异步电动机Y-Δ降压启动控制线路的安装与调试，技能实训六三相异步电动机机械制动控制线路的安装与调试，技能实训七车床电气控制线路的故障分析与排除，技能实训八磨床电气控制线路的故障分析与排除，技能实训九摇臂钻床电气控制线路的故障分析与排除，技能实训十万能铣床电气控制线路的故障分析与排除</p>	90
---	-------------	---	----

表6:综合实训课程设置

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	单片机技术及应用	掌握单片机结构和基本原理、MCS-51系列单片机及其指令系统、单片机的I/O扩展及应用、单片机的定时与中断系统及单片机的汇编程序设计等内容。	10
2	电子CAD技术	建立对原理图和印刷电路板图设计的整体概念，从而掌握电子CAD画图基本技能、设计方法和基本工艺要求，提高计算机辅助设计的应用能力。掌握电子线路计算机仿真技术。	10
3	PLC与变频器应用技术	掌握PLC的结构、原理、选型、编程，掌握变频器选型、参数设定。具备对简单机电设备控制线路的PLC、变频器改造的基本能力。掌握PLC、变频器、触摸屏的综合应用技术，掌握电气设备自动化控制线路的安装与调试，提高机电一体化设备安装调试、维修维护的能力。	

(三) 职业认证训练项目

表7:职业认证训练项目表

项目(证书名称)	基本要求	相应课程	认证时间
维修电工(初级、中级)	具备维修电工中级的职业能力：能识读电气图；会初步检修电动机与变压器；能安装、调试与检修常见电气控制线路。	电工基础 电工技能训练	第五学期
家用电子产品维修工(初、中级)	具备家用电器产品维修工与家用电子产品维修工中级的职业能力：能识读常用家电的技术资料；会检修常用家电产品的典型故障	电子线路 电子技能训练	第五学期
注：鉴定的考核内容随教学的课程内容进行，不单设课程科目			

八、教学进程总体安排

(一) 学时安排

表8:各教学环节总周数分配表

分类 学期	课程 教学	实习 实训	毕业 设计	入学 教育	军训	毕业 教育	考试	机动	假期	合计
1	16	4		1	1				4	26
2	18						1	1	6	26
3	6	14							4	24
4	18						1	1	6	26
5	18						1	1	4	24
6	17		0.5			0.5	1	1	4	26
总计	93	18	0.5	1	1	0.5	4	4	28	148
备注										

说明：此表数据按周分配。

(二) 教学进程总体安排

表9:电子信息专业教学进程安排表

专业教学部

机电部

专业： 电子信息专业

课程类别	序号	课程名称	课程性质	考核方式	总学时	学时分配			学分	周课时及教学周安排					
						理论	实践	理实一体化		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共基础课	1	语文	必修	考试	504	304	200			4	4	4	4	6	6
	2	数学	必修	考试	576	346	230			5	5	5	5	6	6
	3	英语	必修	考试	324	194	130			3	3	3	3	3	3
	4	思想政治	必修	考试	140	98	42			1	1	1	1		
	5	艺术	必修	考查	72	42	30			1	1	1	1		
	6	体育与健康	必修	考查	180	40	140			2	2	2	2	1	1
	7	计算机	必修	考试	72			72		2	2				
小计					1868	1024	772	72		18	18	16	16	16	16
素质养成课	1	劳动教育	必修	考查	108		108			1	1	1	1	1	1
	2	音乐鉴赏与实践	选修	考查	72	20	52			1	1	1	1		
	3	心理健康	选修	考查	72	20	52			1	1	1	1		
	4	社团	选修	考查	72		72			2	2				
小计					324	40	284			5	5	3	3	1	1
专业基础课	1	电工技术基础与技能	必修	考试	378	178	200			5	4	6	6		
	2	电子技术基础与技能	必修	考查	378	178	200			5	4	6	6		
	3	单片机技术及应用	必修	考试	36		36					2			
	4	PLC与变频器应用技术	必修	考试	36		36			2					
	5	电子CAD技术	必修	考查	36		36					2			
小计					864	356	508			12	8	16	12		
专业核心课	1	电工技能训练	必修	考试	72		72				2		2		
	2	电子技能训练	必修	考试	72		72				2		2		
	3	电气电子类专业知识点	必修	考试	360	300	60							10	10
	4	电气电子类技能操作训练	必修	考试	468		468							13	13
小计					972	300	672				4		4	23	23
周课时	合计									35	35	35	35	40	40
技能	下场实习						14周					14周			

表10: 电子信息类专业考试形式一览表

课程类别	课程名称		考试	考查	考试形式
公共基础课	1	语文	√		笔试
	2	数学	√		笔试
	3	英语	√		笔试
	4	思想政治	√		笔试
	5	体育与健康		√	实操
	6	计算机	√		机考实操
	7	公共艺术		√	笔试/实践
素质养成课	1	劳动教育		√	实践
	2	音乐鉴赏与实践		√	实践
	3	心理健康		√	实践
	4	社团		√	实践
专业基础课程	1	电工技术基础与技能	√		笔试/实操
	2	电子技术基础与技能	√		笔试/实操
专业核心课程	1	电工技能训练	√		实操
	2	电子技能训练	√		实操
	3	电气电子类专业知识要点	√		笔试
	4	电气电子类技能操作训练	√		实操
综合实训课	1	PLC与变频器应用技术	√		实操
	2	电子CAD技术	√		实操
	3	单片机技术及应用	√		实操
	4	专业跟岗实习		√	实践
	5	专业顶岗实习		√	实践

(三) 课时比例

表11: 课时比例

课程类别	课程门数	理论教学	实践教学	理实一体化	合计	占总学时 (%)
公共基础课	7	1024	772	72	1868	44.5
素质养成课	4	40	284		324	7.7
专业基础课	2	356	400		756	18
专业核心课	4	300	672		972	23.14
综合实训课	3		108		108	2.6
军训、 入学教育	2	15	30		45	1.07
认知实习、 顶岗实习	1		107		107	2.54
毕业设计、 毕业教育	2	10	10		20	0.5
合 计	27	1745	2276	72	4200	

九、实施保障

(一) 师资队伍

坚持以人为本，把高学历、高职称、双师型素质为主要特征的双师结构队伍建设放在学校优先发展的战略地位，采取切实可行的政策措施，致力于师资队伍结构优化和整体素质的提高。团队所有老师均需参加国家级师资培训，教师利用假期进企业实践，具备工厂工作经验，打造一支专业知识扎实、科研能力强、专兼职结合、双师素质高、结构合理的“双师”型专业教学团队。

在师资的培训发展上着眼于两大方面，一是实践经验导向：即要给教师创造参与企业实践的机会，实施教师企业实习计划，更新信息

、理念，积累实践经验；二是国际化导向：即要给教师创造拓宽视野、跟上国际企业发展步伐的机会，要给教师创造与国际同行交流、教学科研水平与国际对接的机会。

1、安排专业教师到本地电子企业等相关部门进行专业实践。为了提高专业教师理论和实践联系的能力，学校每学期安排教学轮空，要求专业教师(特别是缺乏专业实践经验的青年教师)到企业进行一定时间的专业实践锻炼，并经常性地带着专业教学中的一些问题，到企业中向有丰富实践经验的专业人员请教，在他们的帮助下提高自己的专业实践能力。

2、加强实践教学研讨，提高教师的专业技能。学校本专业有关教师加强实践教学研讨，着重研究探讨如何体现以能力为本位，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与生产有机结合的有效途径。学校要求专业理论教师必须深入学生见实习等实践第一线进行指导，基础文化课教师利用学生见实习之际深入行业进行调研等方法，促进各科教师了解行业、增强职业素养训练意识，促使专业教师的实际操作能力不断提高。

3、积极开展产学研开发。学校根据专业现代化建设的需求，设法创造机会，促成专业教师积极参与专业教育和实训企业的建设，利用自身的专业优势，学校教师团队与企业人员一起研究和开发系统的教学实训基地，自主研发电子实训产品，在节约实训资金的同时，也提高了专业教师的科研开发能力。与此同时，在与有关企业、教研部门合作的基础上，建立一个兼职外聘教师人才库，形成稳定、高效、高水平的外聘兼职教师队伍。

4、扎实开展校本教学研究。学校系统规划校本教学研究活动，采取聘请专家来校进行课改理论指导、行业专家(技能大师)进行实践经

验交流、本校教师定期举行专题沙龙研讨等形式，推动本专业教师的教学水平不断提高。

5、努力建设一支具有较高水平的“双师型”专业教师队伍。专业教师必须具备相应岗位群的技术技能，熟悉本行业实践，有较强的亲自动手示范、亲自解决疑难问题的现场指导能力，能主动投入精力抓好培养学生实践能力的教学工作，具有与学生获取的多种岗位资格证书或岗位技能证书相关的证书，具有较强的理论和实践的综合能力，并能及时掌握本专业群的最新实践要求。

6、请进来，走出去，不断加强专业知识技能与理论的学习。选派专业骨干参加电子专业国家级培训、省级培训；邀请技能大师来校对本专业教学团队进行培训，强化专业意识；聘请具有高学历、高级职称并有较高社会知名度的专业名师来校指导专业建设，加强专业融合；优化学历结构，积极支持专业教师获得技师、高级职业资格证书等证书，积极推进教师“读硕计划”的实施。

专业师资队伍由专业带头人、骨干教师、双师型教师以及行业企业兼职教师组成，各类教师相互合作，形成教师团队的综合实力。

1. 专业带头人

原则上电子信息技术的专业带头人应为具有讲师以上职称或本科以上学历、高级工以上职业资格的教学人员，并从事本专业教学五年以上的专任教师。

专业带头人负责本专业的科研和专业建设工作，主持专业教学改革项目，负责课程及教材建设工作，通过专业学习和交流活动提

高理论水平，并参加专业培训，把握学校电子信息技术专业发展的方向。

2. 骨干教师

两年时间培养三名具有中级以上职称或本科以上学历，持有相关职业资格证书且从事专业教学三年以上的专任教师为电子信息技术专业骨干教师。

骨干教师是专业课程教学的主力，承担课程教学任务，指导专业技能比赛，承担专业建设的项目工作，通过理论学习、教学科研、行业企业实践等途径提高教师的综合能力。

3. “双师型”教师

在未来两年内，我校专业教师90%以上应具有教师资格证书和职业资格证书，在掌握专业理论知识的同时，熟悉城市轨道交通工作的流程及要求，具备电子信息技术的 basic 操作技能，能指导学生专业理论学习、实践学习及顶岗实习。

4. 行业企业兼职教师

两年内聘请五名行业企业人员作为学校兼职教师，兼职教师原则上应具有大学本科以上文化程度，具有高级或中级职称及其他相应专业技术职务的教师和专业技术人员，特殊情况也可聘请具有特殊技能的老师。

在今后的五年，不仅要培养现有教师的教学业务能力，鼓励教师多参加学习、比赛，在专业知识的养成中更好的进行教学。还要更多的引进有企业经验、学科根基的新教师，继续充实师资队伍。

表12:师资队伍配置一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学历	学位	专业资格证书	专业	学习领域
1	金铭波	男	55	高级讲师	本科	学士	电工证	物理	电子电工
2	孔祥圣	男	41	讲师	本科	学士	电工证	电子信息工程	电子信息工程
3	雷清	女	30	初级	本科	学士	无	自动化	自动化
4	程金枝	女	35	助理讲师	本科	学士	中职电子应用技术	电子信息工程	电子信息工程
5	程丹	女	37	助理讲师	本科	学士	无	电子信息工程	电子信息工程
6									

(二)、教学要求

(1) 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(2) 专业技能课

专业技能课教学按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论—实践—多媒体一体化教学，突出“做中学、做中教”的职教特色，

重点落实电子产品的设计、焊接、组装、调试、检测、维修、仿真等工作岗位的能力培养要素。突出“做中学、做中教”“教学练一体化”的职教特色，在专业技能教学中应多采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、项目化教学、情景教学、信息化教学等手段，将学校课堂与行业大课堂结合，学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等有机结合，形成创新课堂教学模式。

2、教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(三) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班50人配置，本专业共计有3个理实一体化实训室：电工实训室、电子实训室、电气实训室，主要设施设备及数量见下表。

1、校外实训基地

表13：校外实训基地

序号	基地名称	县内、外
1	通山县星火原实业有限公司	县内
2	通山县星光玉龙机械有限公司	县内
3	广东惠州兴旺达有限公司	县外
4	武汉华星光电科技有限公司	县外

2、校内实训实习室

表14： 校内实训基地

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	数量	规格和技术要求
1	电工技术综合实训室	1. 电工技术综合实训装置	20	能满足《电工技术基础与技能》课程以及通用实训项目需要
		2. 电工实习板	20	
		3. 线槽、线管	若干	PVC 材料Φ16、20mm
		4. 电工工具	35	
		5. 测量仪表	35	M47 万用表、5-20A 电度表、500MΩ 兆欧表、钳形电流表、
		6. 各种照明电器		熔断器、开关、插座、灯座、日光灯、白炽灯等
		7. 各种低压电器	若干	刀开关、自动空气开关、漏电保护器、熔断器等
		8. 多媒体投影设备	1	包括投影仪、音响、实物展示台等
2	电子技术综合实训室	1. 电子技术综合实训装置	20	能满足《电子技术基础与技能》课程以及通用实训项目需要
		2. 示波器	20	双通道测试，频率测量范围为20MHz
		3. 函数信号发生器	20	频率范围：0.2Hz-20MHz；输出波形：正弦波、三角波、方波；输出电压可调
		4. 指针万用表	20	MF47 型
		5. 毫伏表	20	多档测量电压，范围：100 μV~300V，测量电压的频率范围：10Hz~2MHz
		6. 直流稳压电源	20	输出：0-30V/0-3A 双路；固定电压：5V/3A；带输出保护
		8. 多媒体投影设备	1	包括投影仪、音响、实物展示台等
		3	电气自动控制实训室	1. 维修电工实训台
2. 照明电路实训板件	20			能满足照明电路实训
3. 电气自动控制元器件	20			能满足电气自动控制实训

（四）教学资源

1、打破学科型课程结构，建立职业化课程结构。

用必修课(包括公共基础课和专业必修课)和选修课构建课程体系,即建立符合中职电子与信息技术专业人才培养目标的职业化课程体系。必修课包括公共基础课和专业必修课,目的在于保证专业人才培养的基本规格,其中公共基础课重在培养学生的人文素质,专业必修课(应划分出专业基础课和专业技能课)重在培养学生掌握专业通用的必备的理论知识和实践技能,以及劳动和匠心精神。选修课应该在行业工作岗位细分的基础上,按照工作岗位所需的知识、能力以模块化的形式来精心设课,重在深化和拓展学生相关专业知识与技能,培养学生的爱好和兴趣,发展学生的特长和潜能,突出学生的个体差异。

2、在广泛的行业调研基础上,依据工作任务和岗位能力设置课程中职电子与信息技术专业的课程设置,应该在积极深入企业开展广泛的行业调研的基础上进行。通过与电子行业专家、企业管理人员及基层员工的广泛交流,分析和调研本行业职业岗位,及职业岗位群,明确各工作岗位的主要工作任务,确定行业工作岗位所需要的知识、能力和素质,并依此来开发和设计专业课程。

3、重视实习和实训课程设置,构建实践教学的完整体系。

中职电子与信息技术专业应该在教学计划中明确设置实践课程,作为专业必修课,同时明确实践课程的教学目标、编写实践课程的实训指导书、实习实训教案、规定实践课程的考核方式。

4、自主研发产品,打造专业品牌效应。

鼓励本专业教师团队提升自己的专业能力,打造本校专业特色,提升

区域乃至全省专业品牌效应，进一步完善自主研发的电子实训产品，制作自己特色PCB板和实训电路，将新型产品积极应用与专业实训教学中。

5、增设区域特色课程，开发地方特色教材。

中职电子与信息技术专业培养的人才多是服务于地方电子行业，这就要求在课程设置时要增设符合地方区域经济发展和反映地方或区域行业资源特色的课程，即突出地方特色和专业特色，使学生具备良好的地区电子行业发展所需要的知识与技能，提高了人才的区域适应性。

6、充分利用校企合作资源，建立长效合作基地。

充分利用校企合作资源，积极参与企业技术攻关，充分依托校办工厂，校企合作对象中的湖南胜翔航空科技有限公司、上海景格科技股份有限公司、湖南科瑞特科技有限公司、湖南艾芯博瑞电子科技有限公司、湖南威胜集团有限公司等企业，作为教学长期稳定的实训基地，实现专业教学和师生顶岗实践的需要。

表15: 电子信息技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期	刊号
1	电工技术基础与技能	第三版	高教社	周烧敏	2020.05	978-7-04-040454-8
2	电子技术基础与技能	第三版	高教社	张金华	2020.05	978-7-04-051431-5
3	电工技能训练	第二版	高教社	张中周	2021.08	978-7-04-023420-6
4	电子技能训练	第二版	高教社	杨元挺	2021.08	978-7-04-023419-0
5	电工技术基础与技能学习指导与练习	第三版	高教社	周绍敏	2020.08	978-7-04-053958-5
6	电子技术基础与技能学习指导与练习	第三版	高教社	张金华	2020.08	978-7-04-050922-9
7	PLC与变频器应用技术	十二五	北京出版社	赵雄	2015.07	978-7-20-011390-7
8	单片机技术及应用	十三五	西安电子科大	贺志盈	2022.08	978-7-56-065605-2
9	电子CAD技术	十二五	高教社	郑雄飞	2023.05	978-7-04-050685-3
10	电气电子专业知识要点		南京社	蒋亦军	2023.09	978-7-5533-1808-0
11	电气电子技能操作训练		南京社	蒋亦军	2023.09	978-7-5533-1810-3

表16: 电子信息技术专业数字化资源选用表

序号	信息化资源的名称	资源网址或存在形式
1	职教云	https://zjy.clinfo.cn/DCLogin/index.html
2	电工技能仿真实训	软件
3	电子技术技能仿真实训系统	软件
4	国家数字化资源学习中心	http://www.nerc.edu.cn
5	爱课程	http://www.icourses.cn/home/
6	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
7	超星学习通平台	http://www.xuexi365.com/

(五) 教学方法

1、选用根据国家课程标准编写的，适合我校教师和学生特点的教材；科学合理地使用教材，充分挖掘教材的资源优势，使之成为适合学生学习方式的学习内容；不断开发和拓展课程资源，为教师提供更多的典型案例、辅助资料。在教材的使用过程中，对其适用性不断进行评析，为其进一步完善提供依据。

2、加强教师培训，培养造就一支基本素质优良，能适应社会需求，能促进学生发展的“双师”型教师队伍；一支由学校行政领导、教科室与教务处人员、与教师三结合的教育整体改革骨干队伍。

3、建立以校为本的教学研究制度，要求教师结合教学实践中的问题进行研究，开展教师间的交流与合作研究，使教师在课程的实施过程中不断提高专业水平。

4、创设与教学实际相适应、适合我校教师与学生实际的课堂教学模式；逐步转变学生的学习状态，使学生的学习在基于主体的、积极的、自信的、主动探索的、集体合作的基础上，获得终身有用的知识。

5、学校要根据课程发展规划，积极创造条件，逐步开设丰富多样的高质量选修课程，努力办出特色。

6、课程实施过程应有利于学生自主选择课程并能够及时调整，形成个性化的课程修习计划。

7、学校充分利用各项教育资源，进一步加强、深化校企合作，校内外实习实训基地建设，提高利用效率。

8、灵活采用综合教学法、任务驱动教学法、探究式教学法、案例教学法、情景模拟教学法等教学方法来提高教学质量。

（六）学习评价

1、评价原则

对学生智力因素与非智力因素评价相统一的原则。即评价的内容应是全方位，多层次的，既包括对学生知识、技能、能力的评价，也包括对学生态度、情感、行为等的评价。

2、评价内容

恰当评价学生的知识和技能，在评价学生的知识和技能时，以课程标准制订的知识与技能目标为标准，考察学生对基础知识和基本技能的理解和掌握程度。注重评价学生的知识与技能的运用和应用能力以及职业素养等，中等职业教育的目的就是培养应用型人才，评价一个学生，不仅看他的知识量，更要看他是否能运用所学知识，解决实际问题。

3、评价方法

考试的目的在于对教学的诊断、反馈、评定和激励。考试命题的依据是课程标准所提出的教学内容和教学要求，根据不同的课程性质采用不同

的考核方式。

(1) 公共基础课考核：

考核形式：期中考试成绩占30%，期末考试成绩占40%，平时学习过程占30%

。

(2) 实训技能课考核：

本部分内容采用目标考核、过程考核和理论实践一体化考核评价相结合的方法，注重学生自查评价、互评和教师考核评价的综合性。

课程成绩为 100 分，60 分以上为合格，低于 60 分为不合格。

教师的考核评价占80%，考核评价的手段包括模拟电路、数字电路基础知识的闭卷测试、每次实验报告的成绩和网络资料的整理等。其中电路基础知识的闭卷测试成绩占30%、学习过程档案资料（作业、课堂笔记、实验的准备工作、学习的态度等）占15%、实验报告的成绩占10%，网络资料的查询和整理占5%，实训电路作品考核成绩占20%。

学生的自查评价、互评占10%，评价的手段以学生阶段小结为主，小结的内容包括知识和技能的收获、学习中进步的过程及协作互助等方面。

(七) 质量管理

明确定位专业建设服务地方经济建设，充分调研行业人才需求，紧密联系师资队伍建设与校企合作，创新人才培养模式。使电子与信息技术专业毕业生主动适应区域产业经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地进行专业建设，使之与地方产业结构相适应，服务于区域经济发展。

1、严格执行教学计划，确保规范教学。

严格执行教育部颁布的公共基础课程大纲，依据行业职业资格标准进行课程考核，结合学校实际情况制定本校《电子信息技术专业教学标准》，从知识结构、能力结构、课程设置及教学要求上，体现学校人才培养目标和办学理念；从教学活动时间分配、课程教学时间安排等方面，体现职业教育的特色。学校对从教学进度计划制定、教案检查、课堂考核、教研活动检查、技能考核等方面执行教学大纲。在教材选用方面，选用全国规划教材和根据学校专业实际需要编写的校本教材，确保教学材料的规范性、科学性和一致性。

2、构建教学质量监控体系。

学校成立教学督导机构，专门负责全校教学质量的检查与督导，提升全校师生的教学质量意识，强化质量意识；建立师生教学评价体系和毕业生跟踪调查制度，做到质量管理责任明确、落实有效。

3、创新管理制度，加强常规管理。

坚决执行《中等职业学校教师道德规范》等文件，制定《教师管理实施细则》、《学生考核细则》等一系列文件制度，规范常规管理，严格执行检查，确保教学质量提升。学校、教务科、学生科、专业教研室、任课教师每年制定齐全的工作计划和工作总结，确保教学常规工作落实有效。

每学期对教学进度计划、教案、校本研修记录、大纲执行情况、实训记录表进行中期、期末两次以上检查，全程督导，提高培养质量。

4、以赛促学，以研促教，提升育人质量。

将教学工作与技能竞赛活动相结合，严格日常教学管理，促进教学质量提高，提高专业的内涵建设，促进教学科研提升，提升整体育人质量。

5、开展专业进社区服务活动。

定时开展专业进社区服务活动，师生义务维修居民的各种电器设备。提升周边专业服务效应，扩大专业服务影响，便利居民生活。

十、毕业要求

修完三年专业教学计划要求的三年制全部课程和专业实践教学环节，成绩及格（合格）或以上：

- 1、符合国家、省教育厅教育行政部门中等职业学校学生学籍管理相关规定；
- 2、参加省、市文化学科、技能普查（抽查）必须合格；
- 3、毕业前无纪律处分或消除纪律处分；
- 4、顶岗实习和社会实践考核合格；
- 5、思想品德评价合格，身心健康；
- 6、符合学校的有关毕业要求。

通山县职业教育中心专业人才培养方案

备 案 表

学 校 通山县职业教育中心

专 业 电子信息技术

年 级 2023级

学 制 3 年

日 期 2023 年 12 月

<p>制定本专业人才培养方案的依据</p>	<p>按照教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，结合通山县职业教育中心关于2023级人培方案修订工作安排，制定我校电子信息技术专业2023级专业人才培养方案。</p>
<p>本专业人才培养方案的特点</p>	<p>开展与对口高职院校、行业专业、企业专家、优秀毕业生等参加的人培方案论证会，多方讨论、充分调研，制定该人培方案，结合我校电子信息技术专业实际办学情况，充分考虑学生技能高考升学要求，进行了部分课程的调整。</p>
<p>学校审批意见</p>	<p style="text-align: right;">(校章)</p> <p style="text-align: center;">签名</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>通山县职业教育中心专业建设指导委员会备案意见</p>	<p style="text-align: right;">(签章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>