

《中职生传统文化与道德素养》课程概述

党的二十大报告指出：培养什么人、怎样培养人，为谁培养人是教育的根本问题。中职教育如何结合地方与学校特色，培育能服务县域经济，助力乡村振兴的技能人才，请随我一起走进《中职生传统文化与道德素养》。

我将从以下七个方面介绍课程。

一、基本信息

作为一门公共选修课程，面向电子商务、计算机应用、社会文化艺术等 10 个专业开设，40 学时，2 学分。课程秉承浸润人文底蕴，厚植责任担当和笃行实践创新的思想，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校思想政治课程的基础模块相配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

二、课程设计

对接《中等职业教育思想政治教学标准》，结合区域经济发展需要，紧扣人才培养方案和课程标准，秉持“润德于心、寓教于行”的育人理念，贯穿“德润成长、振兴乡村”课程主线，

通识课程服务专业，以电子商务专业为例，基于国家专业教学标准和电子商务专业人才培养方案，深入湖北省闪电时代网络文化传播有限公司等头部企业进行岗位调研，提炼电子商务相关职业岗位素质要求，遵循教学模块与内容之间

的逻辑关系，**岗课融通**组建了养成教育、地方文化、节日文化、道德教育、革命文化、传统文化、名人文化、爱国教育、理想教育、劳动教育等 10 个模块。结合学生可持续发展的需求，设计了文明礼仪、诚实守信、志愿服务等 40 个专题。引入电子商务技能大赛标准和电子商务师职业资格证书相关素养，围绕县域经济一镇一业挑选教学案例，**赛证融合**细化任务为 80 个知识点。创新“三个一”的课程实施模式，将人文底蕴、责任担当、实践创新有机融入课程教学全过程，全面落实道德素养的提升。

三、课程建设

2014 年，以通山县被国家商务部首批评为“全国电子商务进农村综合示范县”的契机，我校创设电子商务专业，并开设本课程。

2020 年，结合《职业教育提质培优行动计划》，试点三个一课程模式实施。

2021 年，立项为湖北省首批中职学校“双优计划”重点建设课程。

2023 年，课程正式上线学堂在线平台，推行线上线下的混合式教学模式。

教学团队结构合理，优势互补。团队成员基于课程教学需要，围绕 40 个课程知识点，设计了 151 项类型丰富的资源，包括视频、音频、文本、演示文稿等，课程资源全部为

自主设计与开发，与课程知识点相匹配、全覆盖，能够满足自主学习、上课、测试等教学需要。其中针对课程重难点，开发高质量视频资源 51 个，视频时长 548 分钟，占比 34%。选课人数达 20011 人，讨论区人均互动次数超过了 96%的同平台课程，活跃率超过了 97%的同平台课程。

四、课程实施

推进三个一的课程实施模式，即一月一主题，一周一专题，一日一活动。活动实施线上线下混合式教学，**课前**，借助学堂在线平台完成任务导学，学生完成线上学习并参与讨论，提交学习成果，教师线上答疑、批改成果；**课中**，创设知、情、意、行四大教学环节，以案例教学为支撑，组织教学，针对课程重难点，线上线下混合破重解难，利用在线微课和信息化手段进行有效解决；**课后**，个性拓学，学生完成线上学习任务和测试题，教师线上答疑，组织主题实践活动，促进道德素养提升。

借助平台统计的数据监控学生的学习过程，跟踪学习时长，以及课程专业技能的掌握情况，创新“一档三段多元”评价体系，即建立一个记录个体在课前、课中、课后“三段”表现的数字化档案；注重自我评价、组内互评、组间互评、教师评价、企业导师评价的“五元”主体过程评价；每月综合评比四个专题的考试情况（结果评价）和线上线下参与情况（过程评价），表彰进步之星，记录学生个体的变化。

五、教学环境

采用 1+1+n 方式整合教学资源。1 套自主开发的课程资源，助力学生课前自学；1 本校本教材全面呈现课中任务；n 种主题实践活动，深化课后教学任务。

六、教学效果

1. **学习获得感强。**基于学生个体数字化档案分析，学生适应在线学习方式，并且利用线上平台加强互动，开展个性化学习和合作学习，学生活跃度显著提高，超过了 97%同平台课程，学生知识考核平均成绩达到 80 分以上。

2. **课程示范辐射广。**课程面向社会公众开放，先后有咸宁职业技术学院、咸宁职教集团、崇阳职业技术学校等多所职业学校学生共计 20011 人参与学习；课程建设经验在湖北省德育交流会分享 10 余次，2022 年，我校报送的德育案例《一堂德育课，激活一池水》获评省级优秀案例，并被湖北电视台专题采访。

七、特色创新

1. 系统设计，探索教学新模式

突出职教特征，三个一的课程实施模式。即一月一主题，一周一专题，一日一活动”，课程内容系统设计，串珠成链，实现全员、全方位、全过程育人。

2. 学生中心，提高课堂活力

除了传统教学外，基于“教师主导、学生主体”的教学

理念，将理论教学与实践教学相结合，思政小课堂与社会大课堂相结合，开展志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验等实践活动，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习，有效突破重难点。同时，增强了教学的亲近感、真实感、时代感，打造培育学科核心素养的社会大课堂。

3. 虚实互补，化解课程重难点

利用信息技术，形成有意义的互动学习环境。借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。

功以才成，业由才广，润成长，兴乡村。

课程概述汇报结束，谢谢。