



传统文化与道德素养

课 程 标 准

通山县职业教育中心

目 录

一、课程信息	3
二、课程性质与定位	3
（一）课程性质	3
（二）课程定位	3
（三）本课程与其它课程的关系	3
三、课程目标与要求	4
（一）课程目标	4
（二）课程要求	4
四、课程内容标准与要求	5
五、教学建议	8
（一）课程组织形式建议	8
（二）教学方法建议	8
六、学生考核与评价	8
（一）考核评价方式	8
（二）考核评价主体	8
（三）考核评价具体内容	8
（四）课程综合评定	10
七、课程实施条件	10
（一）教师团队要求	10
（二）教学环境要求	10
（三）教材要求	10
（四）网络教学资源	10

一、课程信息

课程基本信息如表 1 所示。

表 1：课程基本信息表

课程名称	中职生传统文化与道德素养	课程性质	公共基础（选修）
建议学时	31	建议学分	2
适用专业	面向电子商务、计算机应用、社会文化艺术、会计事务、电子信息技术、园艺技术、旅游服务与管理、机械制造技术、新能源汽车运用与维修、智慧健康养老等 10 个专业	开设年级	一年级
考核方式	考核+考试		

二、课程性质与定位

（一）课程性质

本课程是一门公共基础课程，课程属性为选修，面向电子商务、计算机应用、社会文化艺术等 10 个专业开设，开设在一年级，承担着浸润人文底蕴，厚植责任担当和笃行实践创新的育人任务，对学生进行思想、政治、道德、法律和理想的教育。

（二）课程定位

《中职生传统文化与道德素养》是中等职业学校教育工作的重要组成部分，与智育、体育、美育等相互联系，彼此渗透，密切协调，对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。本课程共 31 学时，2 学分。在“创荆楚特色职校、办人民满意教育”的办学定位下，课程融入“每天进步一点点”的校训，逐步落实“有进步思想、有良好习惯、有健康体魄、有兴趣特长、有一笔好字、有一项技能、有学历证书、有大学录取”的八有培养目标，融入职业道德、职业精神教育，致力于培养适应新时代要求的创新型、复合型、应用型的高素质技术技能人才、培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（三）本课程与其它课程的关系

本课程与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

表 2： 前导、后续课程一览表

前导课程	本课程	后续课程
初中道德与法治	传统文化与道德素养	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生和高校思想政治理论课

三、课程目标与要求

（一）课程目标

1. 知识目标

- （1）会简述中国传统文化、节日文化、地方文化、革命文化内涵及现实意义。
- （2）会举例说明社会公德、职业道德、家庭美德的内涵。
- （3）会阐释中国精神的内涵及现实意义。
- （4）会结合专业特色和社会主义劳动观，总结劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵。
- （5）会正确回答中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行。

2. 能力目标

- （1）能够传承中国传统文化、节日文化、地方文化、革命文化。
- （2）能够自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的行为规范。
- （3）能够传承中国精神。
- （4）能够践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。
- （5）能够爱党爱国爱社会主义，践行社会主义核心价值观，形成听党话、跟党走的高度自觉。

3. 素质目标

- （1）具备良好的人文底蕴。
- （2）具备良好的责任担当。
- （3）具备实践创新的素养。
- （4）具有传播中华文化、传扬中华传统技艺与非遗技艺的责任感与使命感。
- （5）具有扎根家乡、服务家乡、赋能乡村振兴意识。

（二）课程要求

本课程以全面贯彻国家职业教育改革实施方案为指导，落实立德树人根本任务，课程内

容与育人目标深度融合，发挥课程以文化人、以礼育人、以技强人功能，帮助中职生领悟人生真谛，补足精神之钙，坚定崇高信念，树立远大理想，浸润人文底蕴。

本课程强调课程内容与地方特色、专业实践、岗位需求无缝对接，科学设计教学活动，创设真实教学情境任务，采用知情意行教学模式，引导学生自觉践行劳模精神、劳动精神，弘扬中国传统文化，继承优良传统，厚植责任担当。

本课程以学生为主体，以学习为中心，教师根据学生认知特点和能力水平组织教学，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，引导学生遵守社会公德、职业道德、弘扬家庭美德、锤炼个人品格，培育和践行社会主义核心价值观，笃行实践创新，促进学生的个性发展与全面发展。

四、课程内容标准与要求

本课程对接《中等职业教育思想政治课程标准》，秉持“润德于心、寓教于行”的育人理念，贯穿“德润成长、振兴乡村”课程主线，组建了养成教育、地方文化、节日文化、道德教育、传统文化、名人文化、理想教育、劳动教育等 8 个模块。基于岗课赛证综合育人，开发教学内容，组建了文明礼仪、诚实守信、志愿服务等 31 个专题，形成了一套完整的课程体系，是思想政治课程基础模块的有益补充。

表 3：课程内容与教学要求

序号	主题名称	教学内容	建议课时	总课时	教学要求
1	习以为常·养成教育	专题一：文明礼仪	1	4	能了解礼仪的定义，掌握礼仪的原则，理解讲文明礼仪的重要性；学会如何做一个文明礼仪的人；了解诚实守信的内涵，了解诚实守信的重要性，学会做到诚实守信；了解志愿服务的内涵，了解志愿服务精神的内容，掌握参加志愿服务的重要性，学会如何做一名合格的志愿者；了解法治思维的内容，掌握中国共产党法治思维的重大意义，掌握培养法治思维的方法。
		专题二：诚实守信	1		
		专题三：志愿服务	1		
		专题四：法治思维	1		
		拓展：文明礼仪主题班会			
2	通山印记·地方文化	专题一：民间文学-李闯王	1	4	了解李闯王的简介，了解李闯王故事的时代价值；了解通山山歌、山鼓的艺术形式；了解山歌、山鼓的文化价值与现状；掌握保护和传承文化遗产的方法；
		专题二：传统音乐-通山山歌、山鼓	1		



		专题三：传统技艺-国家非遗木雕	1		了解通山木雕的发展历史，了解通山木雕的常用刀法，了解通山木雕的文化价值和经济价值；了解包坨和麻饼的起源、特点和具体做法，了解包坨和麻饼的时代价值。
		主题四：传统美食-包坨与大畈麻饼	1		
		拓展：木雕社团课			
3	民族记忆·节日文化	主题一：春节	1	4	了解春节、清明节、端午节、中秋节的起源、习俗、时代价值；激发学生多传统文化的热爱。
		主题二：清明节	1		
		主题三：端午节	1		
		主题四：中秋节	1		
		拓展：主题升旗仪式			
4	积善成德·道德教育	专题一：如何在社会上做一个好的公民	1	4	了解社会公德的内涵，掌握遵守社会公德的意义，学会做一个遵守社会公德的好公民；了解一名好的建设者应具备的职业素养，掌握做一名好的建设者的方法；了解家庭美德的内涵，了解弘扬良好的家教家风的意义；了解明德的意义，了解我们为什么要立德，掌握中职生如何提高道德素养的方法。
		专题二：如何在职场中做一名好的建设者	1		
		专题三：如何在家庭中做一名好的家庭成员	1		
		专题四：如何锤炼和提高道德素质	1		
		拓展：知识讲座			
5	浸润经典·传统文化	专题一：自强不息	1	4	了解自强不息的意义，掌握如何做到自强不息的方法；了解仁爱孝悌的意义，掌握如何做到仁爱孝悌的方法；了解舍生取义的意义，掌握如何培养舍生取义的精神；了解以民为本的内涵，了解以民为本的意义，掌握以民为本的方法。
		专题二：仁爱孝悌	1		
		专题三：舍生取义	1		
		专题四：以民为本	1		



		拓展：志愿者实践活动			
6	示范引领·名人文化	专题一：嘉靖礼部右侍郎-朱廷立	1	4	了解朱侍郎的为民故事；领悟习近平七年知青岁月的精神内涵，大力弘扬和践行习近平七年知青岁月中宝贵的精神；了解通山天才少年——张霁的经历，领悟张霁具备的优秀品质；了解湖北有名企业家——许玉国的事迹，学习发扬吃苦耐劳、勇于追梦、敢为人先的精神。
		专题二：通山天才少年-张霁	1		
		专题三：湖北知名企业家-许玉国	1		
		拓展：黑板报			
7	精神之钙·理想教育	专题一：中国共产党为什么能		4	理解中国共产党之所以能的原因；理解中国特色社会主义好的原因；理解马克思主义行的原因；理解中国梦的本质内涵，理解我的梦与中国梦的关系，如何助力实现中国梦。
		专题二：中国特色社会主义为什么好			
		专题三：马克思主义为什么行			
		专题四：中国梦与我的梦			
		拓展：思政课	1		
8	劳以立身·劳动教育	专题一：树立正确的劳动观	1	4	了解劳动的含义、分类、劳动的价值，树立正确的劳动观；了解劳动精神的核心内容，明白培育劳动精神的意义，掌握提升劳动素养的方法；了解工匠精神的基本内涵及当代价值，掌握践行工匠精神的方法；了解劳模精神的内涵，品析劳模故事，从故事中领悟劳模精神的强大力量。
		专题二：培育劳动精神	1		
		专题三：践行工匠精神	1		
		专题四：弘扬劳模精神			
		拓展：直播实训			

五、教学建议

（一）课程组织形式建议

基于教学内容和学情分析，采用三个一的课程实施模式。即一月一专题，一周一主题，一日一活动，合理进行教学组织设计。借助学堂在线平台完成任务导学。课前，任务导学，学生接收课前任务，参与线上讨论，教师线上答疑；课中，创设知、情、意、行四大教学环节，以案例教学为支撑，组织教学，针对课程重难点，破重解难，利用在线微课和信息化手段进行有效解决；课后，个性拓学，学生完成线上学习任务、测试题并提交，教师线上答疑、批改，通过主题实践活动，促进道德素养提升；开展线上自我评价、组内互评、组间互评、教师评价，检验学习达标情况。

（二）教学方法建议

在教学中，从职业学生的特点出发，立足于加强对学生中国传统文化素养的培养训练，创设学习情景，以角色扮演、互评、讨论、自行设计场景等方式调动学生自主学习能力。以教师讲解、案例分析、分组讨论等教学方式加深学生对任务单元的理解使学生在“教”“学”“练”的过程中，能真正形成良好的人文素养。

六、学生考核与评价

（一）考核评价方式

课程考核与评价采取过程性评价、结果性评价、增值性评价三者相结合的方式进行。重点是强化过程评价，探索增值性评价。学生考核评价组成如表 4 所示。

表 4：学生考核评价构成

考核评价 内容	过程性评价		结果性评价	增值评价
	学习过程	专项考核		课内+课外
考核权重	30%	20%	40%	10%
合计	100%			

（二）考核评价主体

考核评价主体采用学生、教师、企业导师等相结合的多元评价，考核评价主体如表 5 所示。

表 5：学习过程考核评价主体标准

考核评价主体	自我评价	组内互评	教师评价	企业导师评价	平台评价
考核评价权重	10%	20%	50%	10%	10%
合计	100%				

（三）考核评价具体内容

1. 过程性评价

学习过程考核评价内容如表 6 所示。

表 6：学习过程考核评价内容标准

考核内容	考核要求	分值
课前任务	参与学习讨论、资料搜集等	30
课堂活动	学习课件、微课等，完成课后习题	50
课后学习	完成课后作业、课后练习、参加课后讨论等	20
合计		100

2. 结果性评价

结果性评价即为期末综合测试。综合测试以理论考试的形式开展。

3. 增值评价

为鼓励、鞭策学生积极进取，积极探索增值评价。根据学生获得的增值系数，对各项目考核的最终成绩进行调节。增值系数不超过 20 个点，超过则按 20 个点计算。增值评价内容及增值系数的确定如下表 7 所示。

表 7：增值评价系数组成

增值内容		增值系数	备注
课内	与前一专题完成情况对比，考核成绩取得 5 分以上的进步；专项考核获优秀等级。	每进步 5 分可以获得 1 个点的增值系数；专项考核获得优秀等级，可获得 1 个点的增值系数。	总计不超过 10 个点
	课内获得如“最佳文明人”“最美道德风尚”“最美工匠”“爱国之星”“理想之星”“文化大人”等荣誉称号。	每获得一个荣誉称号可获得 1 个点的增值系数；团队获得誉称号小组，成员均可获得 1 个点的增值系数。	
课外	按要求完成拓展项目	每完成一次，可获得 1 个点的增值系数。	总计不超过 10 个点
	参演学校或校外的文艺演出活动	每参加一次，可获得 1 个点的增值系数	
	参加志愿者服务活动		
	参与协助企业生产实践		

（四）课程综合评定

考核评价组成如表 8 所示。

表 8：成绩考核评价组成

考核与评价项目	考核评价权重
过程性评价	50%
结果性评价	40%
增值评价	10%

七、课程实施条件

（一）教师团队要求

1. 课程负责人要求

具有本科及本科以上学历，从事教学工作 10 年以上，承担本专业课程教学工作 5 年以上，具有副高及以上教师职称，具有“四有好老师”标准。热心本专业的课程建设，有一定的组织能力和团队协作精神，具有爱心和奉献精神。教育教学成绩突出，课堂教学效果良好。

2. 课程团队要求

团队成员具有本科及本科以上学历，从事本专业教学 2 年以上，“双师”型教师比例不低于 50%。教学团队年龄、职称等结构合理，符合“老中青”年龄结构，能发挥“传帮带”作用，促进青年教师成长。

（二）教学环境要求

教学软资源的要求，包括教材、数字资源——教学平台、网络课程、专业资源库等。

（三）教材要求

教材选用严格按照教育部发布的《职业院校教材选用管理办法》执行，选用中等职业教育国家级规划教材。

1. 主导教材：《职业素养》，“十四五”国规教材，刘兰明主编，江苏凤凰教育出版社。

2. 推荐选用教材：《传统文化与道德素养》，校本教材，金汉垂、王艳、柳劲松、王亮主编。

（四）网络教学资源

1. 学堂在线平台，《中职生传统文化与道德素养》

2. 国家专业教学资源库。